



SITUACION TIPO
MOVIMIENTO ESTUDIANTIL SECUNDARIO
«LA DEMANDA SECUESTRADA»

VALPARAISO, CHILE, SEPTIEMBRE DE 2007

1. PANEL SOBRE EL SEGMENTO JUVENIL QUE ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADO CON LA DEMANDA

El segmento juvenil directamente relacionado con la demanda se encuentra conformado por mujeres y hombres jóvenes entre 14 y 18 años que pertenecen a las familias más vulnerables del país: aquellas que viven con un ingreso promedio mensual que fluctúa entre los \$80.000 (unos 150 dólares) y \$250.000 (unos 450 dólares). Son jóvenes que actualmente cursan los últimos cuatro años de la etapa escolar secundaria; etapa que, sus padres, en general, no pudieron completar, agravando aún más la precariedad del proceso educativo de sus hijos.

Son además estudiantes secundarios de colegios municipales cuya principal fuente de financiamiento proviene del Estado a través de los gobiernos locales.¹ Dentro del ámbito educacional, son los establecimientos que más dificultades tienen en el proceso de enseñanza, pues concentran gran parte de la población perteneciente a los primeros deciles, que son los de más bajos ingresos (72.1% en 2000).

En Chile, la variable que más discrimina en los procesos de inclusión/exclusión de los jóvenes es la educación, es ahí donde se expresa más claramente la exclusión social y la desigual distribución de las oportunidades de integración social en el país. Las y los jóvenes, por su parte, perciben que, con la educación que reciben actualmente, el campo de las posibilidades se encuentra muy por debajo de sus proyectos de vida futura, deseos y sueños; saben que, la escuela pública significa un bajo nivel de empleabilidad a futuro, así como pocas posibilidades de autonomía subjetiva, económica y de residencia.² Esta mirada crítica a su vivencia como escolares es la que otorga a su demanda el tono ciudadano que los potencia como actores fundamentales dentro del espacio de reflexión sobre la sociedad chilena.

La demanda que da sentido a la movilización estudiantil, el contexto de la «situación tipo», es por mayores niveles de protección social, en un contexto en el que la educación pública ya no asegura oportunidades educativas de calidad y, con eso, tampoco un piso

1 Cabe destacar que desde la década de 1990 los colegios municipalizados están facultados para recibir «aportes» de la familia del alumno o alumna. Esto significa que la gran mayoría de los colegios municipales no son enteramente gratuitos.

2 CIDPA (2005): *Inclusión social de jóvenes en el contexto de mercociudades*. Asunción: GTZ.

sólido a partir del cual proyectarse. En el lenguaje del movimiento estudiantil, esta demanda se concreta en el slogan «Por una educación pública, gratuita y de calidad». La demanda sobrepasa con creces una mera reivindicación sectorial en el campo de la educación: abarca y tiene movilizado —en distintas intensidades— al conjunto de la sociedad y sus actores.

Con todo y la demanda hacia la institucionalidad política y del sistema educacional, también se vislumbra una interpelación generacional, apoyada fuertemente en un lenguaje de derechos de ciudadanía, hacia quienes deciden esas materias y han operado con una dosis demasiado alta de conformismo con lo heredado.

Entre los actores más relevantes que se encuentran relacionados con el segmento juvenil y la demanda en cuestión, están los padres o apoderados, los profesores y profesoras, el Gobierno Local como el encargado económica y políticamente de la educación de la comuna, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV).

2. RELEVANCIA DE LA SITUACIÓN ESTUDIADA

La situación tipo definida a partir de la demanda por una «Educación pública, gratuita y de Calidad» es la Coordinadora Tricomunal de Estudiantes Secundarios.³ Como instancia de participación y organización estudiantil de la V Región de Chile, durante los meses más álgidos de movimiento estudiantil en 2006, las asambleas de la Coordinadora se instalaron como el espacio donde tomar las grandes decisiones sobre el accionar juvenil y la continuidad del movimiento. Actualmente, atender la lógica de funcionamiento de la Coordinadora como orgánica, permite entender por dónde pasan, desde la perspectiva de los propios jóvenes, sus críticas y demandas al sistema.

Existe en el país un amplio consenso en la capacidad que tuvo el movimiento estudiantil para detonar un proceso de incidencia en la Política Educativa de Chile. Esta capacidad detonadora los convirtió, sin lugar a dudas, en actores sociales en el espacio público nacional. Resulta sumamente interesante relevar que, en este caso, la acción juvenil descubrió y recordó al resto de la sociedad el espacio público como un lugar en disputa.

3 Se trata de las coordinadoras de estudiantes secundarios de las ciudades de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué-Villa Alemana.

La demanda de los y las jóvenes secundarios se encuentra dirigida directamente hacia el poder político representado a través del Estado chileno. Por lo tanto, la reflexión sobre el rol de los mediadores y las instituciones vinculadas al segmento juvenil es de una relevancia particular. La demanda, que llamaremos matriz, es en sí importante porque logró posicionarse, con distintas formas e intensidades, como problema público.

Una de las intenciones de este proyecto consistió no sólo en apuntar a los jóvenes en su rol de estudiantes, sino recoger también una parte de la experiencia de ser joven, esto llevó a levantar el potente gesto de visibilización de la demanda matriz, y reconocer en su subsuelo la profunda búsqueda de sentido juvenil.

3. CONSIDERACIONES SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO

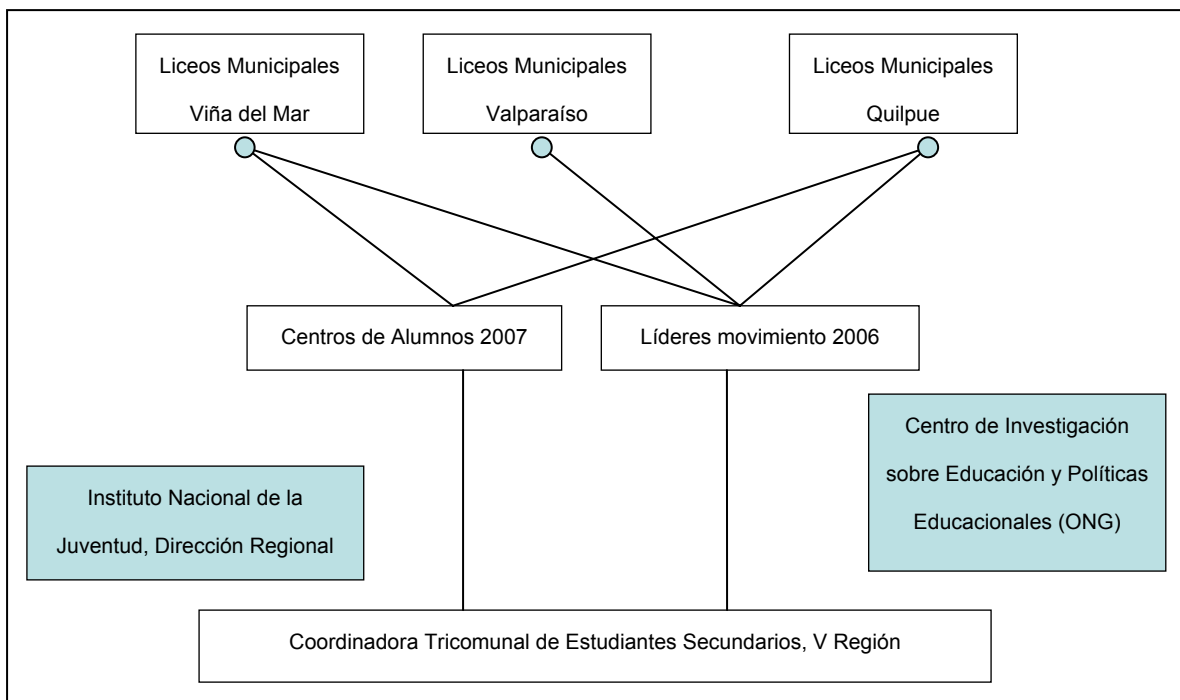
Para abarcar de forma amplia la situación tipo, se utilizaron herramientas de metodología cualitativa. A cada uno de los actores considerados se le realizó una entrevista con un guión semiestructurado.

- Jóvenes Secundarios. Se buscó tener una muestra de cada comuna representada en la Coordinadora Tricomunal de Estudiantes. La distribución de las entrevistas fue la siguiente:
-

LICEOS MUNICIPALES	CARGO O PARTICIPACIÓN	CONVOCATORIA
Viña del Mar	Diego (17 años), Expresidente de Centro de Alumnos, 2006 Darío (16 años), Presidente de Centro de Alumnos, 2007 Garazi (17 años), Encargada medio comunicación Coordinadora Tricomunal de Estudiantes	3
Valparaíso	Marcos, (18 años) Líder estudiantil, 2006 y 2007	1
Quilpué	Pablo (17 años), Líder estudiantil, 2006 y 2007 Ishka y Natalia (16 años), Secretaria de actas y tesorera de Centro de Alumnas, Liceo Técnico Femenino, 2007 Cinthia y Daniela (17 años), Presidenta y vicepresidenta de Centro de Alumnos Liceo Gronemeyer, 2007	5

- Directora Regional Instituto Nacional de la Juventud. Entrevista semiestructurada. Temáticas centrales: Política Regional en Juventud, principales programas realizados y en proyecto, rol del Instituto durante la movilización estudiantil de 2006 y vínculo con el movimiento estudiantil actual y la Coordinadora de Estudiantes.
- Director Observatorio Chileno de Políticas Educativas. Entrevista semiestructurada. Temáticas centrales: Discurso institucional sobre juventud, reflexiones a partir de la movilización 2006 y efectos en la política juvenil de 2007: actoria juvenil, política educacional, reflexión sobre el contexto político actual.

Cuadro 1. Diagrama de los actores entrevistados



4. CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN TIPO ESTUDIADA: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Contexto histórico y político

La Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE),⁴ creada en 1981, conserva el espíritu y la estructura del modelo económico adoptado durante la dictadura militar. A partir del pronunciamiento de dicha Ley y hasta hoy en día, el Estado chileno asume un papel subsidiario, creando paralelamente el modelo de escuela privada financiada con fondos públicos. Ya en democracia, en Chile se continúa y profundiza una forma de acceso a la Educación como si fuera una mercancía que se compra en el mercado, asumiendo que la excelencia académica se obtendrá en y por la competencia entre establecimientos por los recursos disponibles. Esta manera economicista de abordar la educación conlleva grandes desafíos.

El gasto público en educación corresponde actualmente al 4,1% del PIB, mientras que en el gobierno de Salvador Allende alcanzó a un 7%. Además, desde la puesta en marcha de la LOCE, la matrícula de alumnos en los colegios públicos ha disminuido de un 78% del total de alumnos en 1981, a sólo el 50% para 2006.⁵ La municipalización impulsada por la ley, tuvo además, un efecto de agravamiento de la desigualdad pues, además de fragmentar en tres las modalidades de educación: particular pagada, particular subvencionada y municipalizada, produjo diferenciación entre los colegios municipales pertenecientes a las comunas más ricas del país, capaces de agregar valor a la educación pública que se imparte en su jurisdicción, y las comunas pobres, donde se encuentran la mayoría de los colegios que subsisten únicamente con el aporte estatal.

4 La LOCE, promulgada a un día de terminar los años de dictadura (10 de marzo de 1990), pretendió enfrentar los problemas educacionales por la lógica del mercado. Fue una aplicación cerrada de los principios neoliberales, que redujo fuertemente el papel a desempeñar por el Estado y que transformó la educación en otro espacio para hacer negocios. Al parecer, Chile es de los pocos países donde el Estado entrega fondos sin restricción a los colegios privados.

5 En el caso específico de las comunas investigadas los porcentajes son muy variables: en Valparaíso el 60% del total de matrícula de Enseñanza Media corresponde a la modalidad municipal y el otro 40% a particular y subvencionada; en Viña del Mar los porcentajes se invierten fuertemente 30% municipalizada y 70% particular y subvencionada; en Quilpué en tanto las cifras indican 378% y 63%, respectivamente.

En Chile, la movilización estudiantil no es algo nuevo. Existen antecedentes de movilizaciones de estudiantes ya alrededor de la década de 1960, adquiriendo notoriedad durante 1970 y 1973, cuando las elecciones de la Federación de Estudiantes Secundarios constituían un hecho político de alcance nacional. La represión vivida durante la dictadura no excluyó a los estudiantes secundarios y muchos de sus cuadros fueron asesinados y hechos desaparecer. Durante los años de dictadura, se vivió una aguda crisis de representación de los espacios de participación formal de la juventud de la época (centros de alumnos, juventudes políticas). En la década de 1980 y en el contexto de una reorganización social en contra de la dictadura, las movilizaciones de estudiantes también buscaron reactivarse. En esos años, los estudiantes secundarios protagonizaron las primeras tomas de colegio en contra de la municipalización de sus liceos.

El hito: la «revolución pingüina»⁶ en 2006

Tal como si la capacidad de movilización y convocatoria se heredara de una generación de jóvenes a otra, cuando en realidad lo que sobreviene es una crisis cada vez más aguda, en el año 2006 se destaparon públicamente las desigualdades e inequidades que reproducía el sistema municipalizado impulsado por ley a partir de la dictadura militar. La capacidad organizativa de los jóvenes estudiantes de todo el país se pone a prueba en mayo y junio de ese mismo año al concretarse la movilización nacional de secundarios bajo el lema: «Por una educación pública, gratuita y de calidad». Su demanda logró visualizar el grave deterioro físico de los establecimientos educacionales, los escollos en el currículo y las enormes diferencias en infraestructura y enseñanza entre los colegios que reciben aporte estatal.

Capitalizando el discurso de país exitoso promovido por el poder político a raíz de los excedentes producidos por la alza del cobre (uno de los lemas más utilizados durante la movilización fue «El cobre por el cielo y la educación por el suelo») y el aumento de los ingresos por exportaciones principalmente, la demanda de estos jóvenes estudiantes acaparó las miradas de asombro en todo el país obteniendo amplio apoyo ciudadano («La educación es un derecho, no un privilegio») apelaba a un problema no sólo educacional, sino social). A falta de una respuesta acorde con el nivel crítico de las demandas de las y los jóvenes, el estudiantado fortaleció su sistema de organización y buscó nuevas

6 A los escolares chilenos se les dice también «pingüinos» por la similitud entre el color de su uniforme (azul y blanco) y el pingüino.

acciones, esta vez más radicales: de las calles regresaron a sus colegios y los tomaron, esto es, se encerraron pacíficamente en las instalaciones:

Lamentablemente las marchas ya se habían agotado, ya no resultaba nada, no nos pescaban, la prensa ya no nos cubría las marchas porque eran pacíficas. Entonces dijimos: no nos cubren, la gente no se está informando y estamos teniendo compañeros heridos sin razón. Lo siguiente es tomarnos nuestros colegios, resguardar a nuestros compañeros y así generaremos un impacto más grande a nivel nacional (Pablo, Quilpué).

El movimiento nacional de los estudiantes de enseñanza media supo estructurar su demanda en una agenda corta y agenda de largo plazo. Con ese marco, logró incorporar a su plataforma temas estructurales, como la derogación de la LOCE, la efectividad de la Jornada Escolar Completa (JEC)⁷ y la crítica a la municipalización de la enseñanza, con temas vinculados directamente con las profundas desigualdades socioeconómicas existentes en el país (pase escolar, infraestructura crítica de muchos de los liceos recién «remodelados», alimentación deficiente y desigual entre los colegios, etc.):

Partió a nivel nacional el famoso pase escolar, que ha sido tema cada año de los estudiantes. Teníamos además problemas tan básicos como la infraestructura, como la JEC, que no se cumplía porque veíamos que los privados tenían talleres interesantes y en nuestros colegios el profesor de física hacía taller de física en la tarde, el de matemáticas hacía taller de matemática... y empezó a hacerse ese cuestionamiento que muchos estudiantes no se lo habían hecho (Marcos, Valparaíso).

En su respuesta a las peticiones de la asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, la presidenta satisfizo demandas específicas («agenda corta») como el aumento de jóvenes que recibirían almuerzo en sus colegios, becas para el examen único de ingreso a la universidad, facilidades para obtener y hacer uso del pase escolar, así como mejoras sustanciales en la infraestructura de los establecimientos públicos.⁸

7 El objetivo principal que dio luz a este proyecto de modernización era aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de todo el país, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos con el propósito de desarrollar mejor el nuevo marco curricular.

8 «La rebelión de los pingüinos y los 'amarres' de Pinochet». *Carta Económica 4 de junio de 2006*. Santiago: CENDA.

Como reacción a las demandas de la «agenda larga», la presidenta anunció el envío de un proyecto de reforma constitucional y una modificación a la LOCE, cuyos cambios se prepararían por un Consejo Asesor Presidencial que analizaría además la JEC, la municipalización de los establecimientos y sus tareas de evaluación. Para el gobierno, la respuesta dada constituyó «el máximo esfuerzo que podía hacer». Las medidas anunciadas en 2006 significarían un gasto de \$31.000 millones (aproximadamente cerca de US\$60 millones).⁹

La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios de Chile (ACES) consideró insatisfactoria la respuesta, poniendo especial acento en que se consideraran los temas de fondo, esto es, la agenda larga. Aunque consideraron que fue una victoria importante lograr poner el tema de la educación en la agenda de gobierno, las y los estudiantes secundarios no dejaron de sentirse defraudados desde todos los flancos: «Y es algo penoso porque empezó a llegar la PSU (Prueba de Selección Universitaria), las vacaciones de invierno, estaban las amenazas de que los iban a dejar repitiendo curso [...] si la toma seguía un día más, íbamos a quedar repitiendo» (Pablo, Quilpué).

Caracterización de las y los jóvenes secundarios

Antes de describir la situación tipo, habría que detenerse en una descripción general sobre quiénes son estos jóvenes hoy. Para empezar, más del 85% de quienes están actualmente en la etapa secundaria tiene e-mail y lo revisa al menos una vez a la semana (60%), además de saber usar los programas computacionales básicos. La mitad de ellos lee los diarios regionales o nacionales una vez a la semana, pero en su mayoría no lee más libros de los mínimos que le exigen en el Liceo. Éstos jóvenes que suelen viajar fuera de su región (62.5%), y también dentro de su casa a través de la televisión por cable (60%); se informan diariamente a través de los noticiarios de la televisión (82%) y su principal medio de comunicación es el celular (75%), que además les permite guardar registro de sus andanzas:

E: ¿Y cuándo fue esa marcha?

N: Yo tengo aquí una foto donde sale [Natalia busca en su teléfono celular] tenía unos videos pero se me borraron. Fue como en mayo, pero no me acuerdo bien ¡aquí está, fue el 8 de junio! (Natalia, Quilpué).

9 Idem.

Son jóvenes que, con profundo optimismo, buscan escribir su propia historia como actores sociales: un dirigente estudiantil dice: «no somos personas que se quedaron estáticas y no vamos a ir donde nos lleve el viento, sino que queremos correr contra el viento y lo podemos hacer» (Diego, Viña del Mar) porque los jóvenes de ahora no tienen miedo, mientras que en la dictadura los adultos «vivieron de una forma más limitada donde la gente no podía expresarse, donde la gente tenía miedo de expresar lo que sentía» (Daniela, Quilpué). Dicho optimismo se vive, sin embargo, no sin cierto pragmatismo, posiblemente porque saben que la movilización estudiantil es su última oportunidad para manifestarse sin las responsabilidades que cargarán de adultos.

Los y las jóvenes estudiantes viven de manera práctica y vivencial la experiencia escolar: saben que salir de la escuela implicará «entrar al sistema», y ello no les representa mayor conflicto, sino que les lleva a buscar la forma de prolongar la etapa de estudiantes.

La epicidad con que la sociedad chilena se refiere a la movilización de estudiantes no se condice con la percepción que los y las jóvenes tienen sobre su propio movimiento. Desde afuera la sociedad chilena los ve como jóvenes sumamente conscientes de su capacidad de organización, profundamente reflexivos y críticos de la situación en que viven, quizá incluso hasta engreídos con total fundamento para serlo. Pero en el interior, se puede entrever una profunda desilusión y desesperanza por haber dejado que el poder político y los medios secuestraran sus demandas.

Mujeres y hombres dirigentes en sus propios liceos. Unos más vivos, otros introvertidos. Todos lidiando diariamente con el peso simbólico de la movilización de 2006: no la epicidad impuesta por el mundo adulto, sino lidiando con el sentimiento del héroe que no es siempre consciente del camino que lo ha llevado a la cima. Mujeres y hombres jóvenes enrolados en partidos políticos (Marcos), otros dedicados exclusivamente a la «concientización de las bases» (Garazi, Darío y Diego), y otras, quienes han vuelto a la dinámica escolar, se dedican a buscar solución a los problemas cotidianos del establecimiento al que representan (Ischka y Daniela).

Participación y no representatividad

La Coordinadora Tricomunal de Estudiantes Secundarios de la V Región es la instancia que tomó fuerza durante el año 2006 y que continua agrupando una importante cantidad de liceos municipalizados y particulares subvencionados. Esta orgánica constituye nuestra

situación tipo, con algunas salvedades que es necesario especificar sobre su estructura. La base de la Coordinadora Tricomunal y, en general, del movimiento estudiantil en la V Región, se encuentra actualmente constituida por todos las y los alumnos de los liceos municipales, particulares subvencionados y algunos particulares. La forma en que la base puede participar en las discusiones de la Coordinadora de su comuna o en la Tricomunal es de tres maneras:

- A través del centro de alumnos de su colegio.
- A través de la participación en algún colectivo o agrupación alternativo.
- A título personal.

Las instancias generadas como Coordinadoras de estudiantes son, por consiguiente, espacios que privilegian la participación más que la representatividad de los asistentes. Existe en ellas una regla (que la mayoría de las veces no se cumple) que dice que sólo los centros de alumnos tienen derecho a voto, mientras que el resto de participantes no lo tiene, mas sí puede participar en las discusiones.

La estructura de la Coordinadora es de tipo horizontal, nunca jerárquica, por lo tanto no existe un dirigente que represente al resto de los estudiantes. Sólo en casos en que haya que emitir un comunicado ante la autoridad o hablar en público, la asamblea de estudiantes elige un vocero o vocera del movimiento; aún así, es un puesto que responde únicamente a contextos muy específicos, por ejemplo, la entrevista desde un medio de comunicación.

La orgánica del movimiento estudiantil en la V Región no define autoridades. Si bien la Coordinadora es un espacio donde se toman decisiones, actualmente no se levantan demandas corporativas y más bien se fortalece el autogobierno en cada uno de los liceos que en ella participan.

Rol de la coordinadora en el movimiento estudiantil

En un contexto en que la demanda «Por una educación pública, gratuita y de calidad» se ha retraído a las realidades específicas de cada establecimiento, la demanda a su vez ha sufrido una fragmentación según el nivel de institución pública facultado para resolverla. Las necesidades vinculadas con la vida cotidiana al interior del liceo se resuelven a nivel de centro de alumnos, quienes buscan negociar con la autoridad escolar. Al tiempo que la

mayoría de los centros de alumnos se preocupan por el cumplimiento de las promesas del año pasado, pero principalmente organizan fiestas, reúnen fondos, impulsan actividades al interior de sus establecimientos.

Si el centro de alumnos o un colectivo de jóvenes percibe que sus problemas son compartidos con otros liceos, la discusión se lleva a cabo a nivel de Coordinadora Comunal. En ese caso, el interlocutor de la demanda es el Alcalde. Las medidas de presión más recurrentes son la marcha y el paro. En cuanto a la periodicidad de las asambleas, éstas se llevan a cabo aproximadamente cada mes y medio.

Finalmente, la Coordinadora Tricomunal se reúne para discutir los temas de interés de las comunas que la componen (Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué), sin mantener vínculo permanente con otras coordinadoras. En las asambleas, que se desarrollan en la sede del Colegio de Profesores de Valparaíso, existe una preocupación por intercambiar información acerca del estado de los liceos en la región, ahí se discuten y generan los petitorios a la autoridad y se decide acerca de las medidas de presión necesarias para hacer escuchar sus requerimientos, tales como actos culturales para pedir respuesta a sus demandas, toma de colegios, el paro, la organización de las marchas estudiantiles, entre otras. En la asamblea de la Tricomunal, todos los estudiantes pueden asistir y dar su opinión; si tienen suerte algunos, el centro de alumnos de su establecimiento no asistirá, por lo que podrán votar en nombre de su colegio. Actualmente no se han llevado asambleas con gran convocatoria. Algunos dirigentes hablan de letargo estudiantil, otros de pérdida de la conciencia, independientemente de la razón, la realidad es que desde mayo no ha habido marchas ni paros en la V Región.

Todas las comunicaciones que distribuyen las Coordinadoras se realizan a través de Internet. Las invitaciones a asamblea se publican en el fotolog oficial y de ahí circulan entre los estudiantes (ver ejemplos en apartado de anexos).

Dificultades y fortalezas internas del grupo

Una de las principales dificultades que presenta la situación tipo es la representatividad. Puesto que su orgánica es fundamentalmente no jerárquica y no cuenta con estatutos de ningún tipo, la toma de decisiones concensuadas resulta un trabajo sumamente difícil en términos de continuidad. Al respecto, el presidente de uno de los colegios menciona que «a veces el centro de alumnos es irresponsable y al final quienes asisten son los

estudiantes, y hay que aceptarlo. Pero se ha prestado para que hayan habido tomas de colegios efectuadas por estudiantes y no por el centro de alumnos» (Diego, Viña del Mar) o «empezó a ir gente que no pertenecía al centro de alumnos pero que representaba a un pequeño grupo, o que se representaba a sí mismo, pero ahora estaba votando» (Darío, Viña del Mar). La elección coyuntural de vocerías ha derivado, a su vez, en un problema político pues constituye un cargo de poder difícil de controlar.

Las distintas intensidades de la participación son también una dificultad para una orgánica que busca mantener un nivel de reflexividad interno considerable, así como también dar seguimiento a las políticas sociales que les atañen como estudiantes. Después de la gran movilización de 2006, muchos de los voceros de este año manifiestan que hay un gran desconocimiento entre las y los estudiantes sobre el trasfondo de las demandas que movilizaron a cerca de 800.000 estudiantes en el país en sólo dos meses del 2006. Hay jóvenes que participan activamente en el trabajo dentro de sus colegios «haciendo trabajo de base», que consiste en «concientizar» de la situación que viven, mientras otros asisten continuamente a las reuniones de coordinadora, pero estos son la minoría. En general, las y los estudiantes se han retraído a la dinámica escolar con la sensación de que la demanda parece haberse cumplido en sus colegios.

Sobre los mecanismos de construcción de liderazgos, puede decirse que si bien la mayoría de los voceros que participaron en el año 2006 dio un paso al lado para que surgieran nuevos líderes del movimiento estudiantil en 2007, algunos de ellos siguen actuando como voceros, muchas veces sin mucha representatividad y con profundas diferencias con las autoridades del colegio donde pertenecen. En este contexto puede verse, además, el inevitable recambio de miradas, entre los antiguos voceros (a veces más confrontacionales) y las nuevas directivas de centros de alumnos, que viven todavía con el peso del discurso de la movilización de sus hermanos mayores, y son más retraídos. Entre la juventud entrevistada todo es siempre aprendizaje y de un año para otro tienen la sensación de que siempre hay que construir todo de nuevo.

Ya dentro de las grandes discusiones durante 2006 estaba la pertenencia de los partidos políticos a través de sus juventudes. Actualmente éste sigue siendo un causal de fragmentación interna importante. En teoría, la política se mantiene fuera de las asambleas, aunque en la práctica nunca está fuera de ellas; muchos secundarios que participan activamente en la organización pertenecen a algún partido o movimiento político. Esto contribuye al conflicto interno cuando es necesario buscar una posición

ética y política en las instancias de negociación: por ejemplo, si las y los estudiantes secundarios deben o no negociar con el poder político o si deben aceptar los tiempos de la burocracia o exigir una solución inmediata a sus demandas.

La demanda «Por una educación pública, gratuita y de calidad» logró subordinar las diferencias territoriales y socioeconómicas de las y los estudiantes secundarios mientras no se abrieran los espacios para discutir posibles soluciones. Actualmente dichos aspectos abren grietas —unas más grandes que otras— en el movimiento estudiantil. La discusión al interior de la coordinadora es sobre si cada tipo de colegio (municipal, subvencionado y particular) debería tener, a su vez, demandas particulares y, por lo tanto, apoyos diferentes desde el poder político. A pesar de estas diferencias, el lenguaje de derechos de ciudadanía prima en todo momento. Por el contrario, el lenguaje de derechos humanos o de juventud, no parece tener presencia alguna en el accionar juvenil.

Como se puede ver, la forma en que se estructura y organiza el movimiento estudiantil actualmente es, a la vez, su fortaleza y la fuente de sus dificultades. Ya hemos explicado las dificultades que implica una estructura horizontal y la ausencia de estatutos que guíen el accionar, pero estas características son asimismo su fuerza, quizá no directamente, pero sin duda sí de forma indirecta y más subjetiva.

La experiencia de grupalidad ha dado a los y las estudiantes una conciencia de poder que de otra manera no hubieran obtenido: «cuando nos vimos en este gran cúmulo de estudiantes nos dimos cuenta de que teníamos poder» (Diego, Viña del Mar) o «quedó una llamita, algo de la pólvora que hizo ese gran salto, que lo dieron los estudiantes» (Darío, Viña del Mar). Estos jóvenes tienen una tremenda conciencia de realidad y, a la vez, unos sueños muy grandes. Saben, por un lado, que los cambios no les tocarán a ellos, pero aún así siguen buscando las instancias de discusión dentro de sus establecimientos educacionales. Los organigramas horizontales, las mesas planas, la asamblea, como ejercicios de actoría juvenil se han llevado de vuelta a la dinámica escolar, donde se integran a las prácticas cotidianas.

Proyección de la coordinadora

Los centros de alumnos y otros estudiantes que participan en la Coordinadora Tricomunal de Estudiantes se han puesto como objetivo primordial el seguimiento de las demandas presentadas en 2006. Al mismo tiempo, la Coordinadora es, hoy en día, un espacio

privilegiado de reflexión y discusión de temáticas vigentes entre los y las estudiantes. No son, ni pretenden ya serlo, una instancia de representación estudiantil; lo que sí buscan permanentemente es una mayor participación individual no alineada políticamente.

Apoyos y mediadores principales

La relación con el poder político es sumamente compleja pues, en primer lugar, éste último no reconoce la Coordinadora como interlocutor válido para las negociaciones:

Nosotros no hemos trabajado específicamente con la Coordinadora [...] porque lo hemos centralizado en los presidentes o directivas de centros de alumnos [...] porque de ellos sí tenemos información disponible y de la Coordinadora sabemos sólo la estructura central y quiénes la dirigen, pero hoy en día [...] los representantes se van cambiando dependiendo la asamblea, son muy movibles; entonces no los tenemos identificados [...] salvo algunos (Directora Regional INJUV).

El presidente de un centro de alumnos de Viña del Mar comenta sobre el mismo tema: «es difícil ser una Coordinadora porque no está dentro de los marcos legales de Chile, entonces frente al gobierno, frente a los políticos, somos una organización casi anarquista porque para ellos somos simplemente estudiantes que se juntan por iniciativa popular» (Diego, Viña del Mar).

En su lugar, el poder político se ha preocupado de trabajar, a través del Instituto Nacional de Juventud, en la formación de liderazgo de los estudiantes secundarios en centros de alumnos, y «fortalecimiento de la institucionalidad democrática», lo que habla de una profunda desconexión con los intereses de la juventud, pero sobre todo, con sus necesidades.

Presencia y acción en el espacio público

Entre las principales actividades desarrolladas en relación con la demanda está, por un lado, el trabajo de información de bases, es decir, reflexión al interior de los establecimientos educacionales. Por otro, las y los jóvenes secundarios que participan constantemente procuran convocar a asamblea general por lo menos una vez al mes. Otra actividad relevante consiste en mantener vigente la información en los fotologs y blogs de cada Coordinadora, así como trabajar para publicar el «Kawin Weritufe», medio de

comunicación impreso de la Coordinadora Tricomunal (en los anexos puede ver algunos afiches y otras publicaciones). Todas estas actividades constituyen a su vez instrumentos de acción política vinculantes para la sociedad: se puede acceder a las páginas sin necesidad de contraseña, las publicaciones impresas se reparten no sólo en los colegios. Únicamente en las asambleas el acceso es retringido: en ellas sólo pueden participar estudiantes secundarios.

En internet puede encontrarse toda clase de información sobre el estado actual del movimiento y las próximas asambleas y movilizaciones, aunque el colegio o liceo es el espacio público por excelencia donde se expresa la demanda en cuestión; hay que recordar que en 2006 la escuela fue el lugar símbolo de la demanda estudiantil, espacio que involucró, no solo simbólicamente, a toda la sociedad. Jesús Redondo, Director del Observatorio Chileno de Políticas Educativas lo expresa así:

Ellos [los estudiantes secundarios] tuvieron la habilidad de mantenerlo en el terreno educativo, que lo abarca todo: no sólo a los alumnos, sino a los papás, un sector muy fuerte que son los profesores. Te empiezas a dar cuenta que todo el mundo tiene algo que ver con educación (Jesús Redondo).

Si se analiza la situación actual de la demanda matriz de los secundarios, encontraremos que está profundamente ligada a la percepción que tienen otros actores sobre la capacidad de la juventud para visibilizar sus necesidades, intereses y sueños.

Por un lado, para la sociedad civil en general, los jóvenes buscan siempre su bienestar egoísta y son terriblemente vulnerables y enfermos de juventud. Por lo tanto, su demanda es sólo una evidencia de aquel estado de euforia y locura propios de la edad. Aunque el movimiento estudiantil obtuvo, en su mejor momento, una aceptación de más del 80% de la sociedad chilena, actualmente hay una retirada del apoyo y sus acciones carecen de legitimidad de antes. La movilidad de recursos de poder por parte de grandes o pequeños grupos, o de actores individuales, estratégicamente situados, ha provocado una fragmentación de la demanda. Según Jesús Redondo «para un grupo significativo del país, la discusión por el carácter público y gratuito de la educación es una discusión que no se quiere hacer, porque hacerla supone cuestionar el modelo, y hay mucha gente que no lo quiere cuestionar». Por lo tanto, la discusión a nivel político se ha desplazado, según él, hacia la discusión por la calidad de la educación.

Con respecto al mismo tema, en las entrevistas puede observarse además un desplazamiento de la demanda matriz hacia una demanda, no de sentido y menos de cambio estructural, sino sólo de información —por nuevos beneficios, becas u oportunidades laborales—. El poder político busca así dar formato a la demanda de los jóvenes para englobar de sentido las instituciones públicas existentes, en lugar de fortalecer sus espacios de expresión juvenil dotándoles de las herramientas fundamentales para su constitución y empoderamiento como actores juveniles.

La relación entre la demanda y los medios de comunicación es, para las y los jóvenes secundarios, muy determinante. Es a través de los medios que la sociedad se entera de su demanda; si no aparece, «la gente que no puede buscar constantemente la información no sabe, es decir, considera que no existe» (Diego, Viña del Mar). Los medios se convierten, entonces, en espacios importantes de legitimación. Curioso el tema pues son éstos, los que, a su vez, invisibilizan constantemente la actoría juvenil. Actualmente la Coordinadora no ha tenido espacio en los medios, con excepción de algunas tomas de colegios a principios de 2007. En este contexto, no resulta muy descabellado agregar que incluso para los mismos jóvenes, el no salir en televisión ha significado el término del movimiento estudiantil.

Si bien la Coordinadora tiene su propio medio de comunicación, el problema radica en que lo que aparece en ese y otros medios independientes no lo ve toda la gente que las y los secundarios quisieran y, por tanto, no tienen el poder que sí tienen los medios masivos. En Televisión Nacional, continúan los jóvenes, «si dicen que los estudiantes son rebeldes o violentistas, entonces todo Chile le cree [...] es difícil manejarse con eso tan grande» (Darío, Viña del Mar) o «los medios tienen una fuerza muy grande para desinformar o concientizar a las personas, perfilaban al movimiento estudiantil como vándalos, que no teníamos propuestas, que estábamos «rallando la papa»» (Marcos, Valparaíso).

Evaluación de la colectividad sobre su propio movimiento

Existe una alta valoración del trabajo realizado durante el año 2006, no tanto de las respuestas dadas a sus demandas, como de la experiencia de grupalización que se generó en el intertanto. Los jóvenes manifiestan que ahí aprendieron a organizarse, a convivir, a cocinar... Gracias al apoyo de los apoderados y profesores, las y los jóvenes pudieron tomarse sus liceos y colegios por más de tres semanas y recordar hoy con entusiasmo lo

vivido. Sin embargo, las divisiones que sufrió el movimiento calan hasta hoy día: las diferencias políticas. La visión de sociedad, el proyecto para llegar a lo que cada uno desea los divide al momento de tomar decisiones en la asamblea. A este respecto, uno de los entrevistados comenta que actualmente las acusaciones se dirigen a los compañeros no por su nombre de pila, sino por su afiliación político partidista: «oye, tú, comunista»... «él no quiere salir a la calle porque es concertacionista (del partido de la presidenta)».

Percepciones de distintos actores y mediadores sobre temas recurrentes en las agendas públicas contemporáneas

A principios de 2007 se promulgó en Chile la Ley Penal Juvenil, que entre otras cosas, rebaja la edad imputable a 14 años, mientras que ya a los 16 años el o la joven puede ser enjuiciado por la ley penal para adultos. Este tema constituyó punto de discusión entre los y las jóvenes secundarios pues les afectaría directamente en caso de emprender otra movilización masiva. A partir de este año, los y las jóvenes tienen más miedo para salir a la calle a protestar, sus padres también. El movimiento estudiantil intentó capitalizar recursos para protestar en contra de esta ley mas el desgaste interno, las divisiones políticas, la presión de sus padres y del colegio para que no se revitalizara, dificultaron una nueva movilización de jóvenes. Ahora el salir a la calle tiene costo, dice el psicólogo Jesús Redondo, antes no, ahora sí y lo tiene personalizado. Cambió el escenario educativo social y la Coordinadora carece, este año, de piso para movilizarse. La Ley Penal Juvenil sin duda desincentiva a los jóvenes a movilizarse pues se les está responsabilizando de sus efectos, pero antes, les infunde miedo para que no salgan a las calles.

5. CONSIDERACIONES FINALES: EFECTOS SOCIALES Y REPERCUSIONES POLÍTICAS

El diseño y aplicación de políticas educacionales durante el periodo post-dictadura y hasta nuestros días, se encuentra marcado por una clara ausencia de diálogo con la sociedad civil; una noción de participación que utiliza mucha retórica, pero que en el fondo no aborda su cometido pues en la práctica es fuertemente centralizante, manteniendo así el status quo institucional, y en definitiva, el control del sistema. Los estudiantes secundarios lograron ir más allá de un estado de conflicto o demanda y presentar la situación como un problema político al instalarse en la esfera pública como un conflicto o demanda que afecta en algún grado la convivencia societal, así como involucrando actores sociales relevantes con capacidad de ejercer presión sobre la agenda gubernamental.

La demanda, sin embargo, ha dejado de movilizarse hacia un problema político para retornar a su carácter netamente educativo y sectorial. ¿Es posible que la demanda «por una educación pública, gratuita y de calidad» ya no pertenezca a los estudiantes secundarios? Puede ser. La presión política ejercida para neutralizar las dos primeras partes y focalizar las respuestas en la demanda por mejor calidad en la educación, parece ser una muestra de ello.

Por su parte, la neutralización del estado de crisis generado por los estudiantes durante el año 2006 ha posibilitado el accionar de políticas destinadas a acotar aún más los espacios de acción juvenil: el formateo de la demanda de los nuevos centros de alumnos, la deslegitimación de sus instancias de organización, así como el cumplimiento —en parte— de las demandas de corto plazo, han quitado el piso para que se generen críticas potentes. El hecho de que los temas de educación hayan llegado para quedarse, es también una forma de promover la idea de que se hacen cosas al respecto.

Sin embargo, aunque la demanda «matriz» de los estudiantes secundarios les haya sido arrebatada, existe todavía una demanda aún más profunda: por el reconocimiento de la actoría juvenil en las decisiones sobre lo público y lo privado. Las y los jóvenes generaron una oportunidad inigualable para incrementar su capital social, hoy saben que tienen poder y capacidad para organizarse con la ayuda sí, de la comunidad educativa (padres y profesores). A propósito de lo anterior, Gabriel Salazar, Premio Nacional de Historia 2006, afirma lo siguiente «Esta es una reforma [la propuesta por Bachelet para sustituir la LOCE] que termina siendo un reflejo más del modelo, pero que no está resolviendo los problemas de los 'cabros' marginales ni de la juventud cuyos padres son trabajadores precaristas».

Para que haya una integración efectiva de la demanda juvenil a la política pública, debieran existir jóvenes capaces de ejercer ciudadanía plena, y este es el gran desafío, que el contexto social no permite ni asegura el respeto por los derechos de las y los jóvenes; es un contexto social frágil que implica serias exclusiones que se expresan en los grupos más carenciados o vulnerables, entre ellos, las y los jóvenes estudiantes del país.

Como uno de los efectos sociales más relevantes, encontramos que los estudiantes lograron imponerse, por lo menos por un lapso de tiempo, efectivamente como actores, como actores que hacen uso y reclaman sus derechos ciudadanos. Los medios de comunicación tomaron un rol fundamental en esto pues, al dar espacio a la expresión de la

demanda —aun por breve tiempo—, abrieron un espacio sin igual de visibilización de la exclusión que viven los y las jóvenes del país.

Muy posiblemente, también la experiencia de los y las jóvenes del movimiento estudiantil contribuyó a robustecer una sociedad civil (juventudes de partidos políticos, sindicatos, colectivos políticos, etc.) que parece estar dando sus primeros pasos en el desapego con la herencia de la dictadura militar. Una sociedad civil que comparte un profundo descontento con las instituciones, que parecen no dar más de sí, incapaces de responder de acuerdo al discurso ciudadano que con orgullo promueven dentro y fuera del país.

6. ANEXOS

MISIÓN INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD (INJUV)

«Contribuir al mejoramiento de los niveles de inclusión social y oportunidades de los jóvenes Chilenos, a través de la generación de conocimiento, diseño y coordinación de políticas públicas y la ejecución de programas específicos».

FUNCIONES ESPECÍFICAS(LEY 19.042)

- Estudiar y proponer al Presidente de la República las políticas y los planes generales que deban efectuarse para diagnosticar y buscar soluciones a los problemas de juventud, en todas las áreas de las actividades nacionales.
- Coordinar con servicios y organismos públicos, como asimismo con entidades privadas, la ejecución de los planes y de los programas aprobados, velar por su cumplimiento y evaluar sus resultados.
- Proponer e impulsar programas específicos para jóvenes en todos los campos en que actúa la administración del Estado.
- Mantener y desarrollar un servicio de información, orientación, apoyo técnico y capacitación que tienda a perfeccionar las acciones que cumplan funcionarios públicos y otras entidades en las áreas propias del sector juvenil.
- Estimular el conocimiento y la participación de los jóvenes, promoviendo y financiando estudios, trabajos, campañas, seminarios y otras iniciativas similares.
- Vincularse con organismos nacionales, internacionales y, en general con toda institución o persona cuyos objetivos se relacionen con los mismos asuntos y celebrar con ellos convenios para ejecutar proyectos o acciones de interés común.
- Estudiar y proponer al Presidente de la República iniciativas legales relacionadas con la situación de la juventud.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DIRECCIONES REGIONALES INJUV (LEY 19.042)

- Estudiar y proponer al Presidente de la República las políticas y los planes generales que deban efectuarse para diagnosticar y buscar soluciones a los problemas de juventud, en todas las áreas de las actividades nacionales.
- Coordinar con servicios y organismos públicos, como asimismo con entidades privadas, la ejecución de los planes y de los programas aprobados, velar por su cumplimiento y evaluar sus resultados.
- Proponer e impulsar programas específicos para jóvenes en todos los campos en que actúa la administración del Estado.

- Mantener y desarrollar un servicio de información, orientación, apoyo técnico y capacitación que tienda a perfeccionar las acciones que cumplan funcionarios públicos y otras entidades en las áreas propias del sector juvenil.
- Estimular el conocimiento y la participación de los jóvenes, promoviendo y financiando estudios, trabajos, campañas, seminarios y otras iniciativas similares.
- Vincularse con organismos nacionales, internacionales y, en general con toda institución o persona cuyos objetivos se relacionen con los mismos asuntos y celebrar con ellos convenios para ejecutar proyectos o acciones de interés común.
- Estudiar y proponer al Presidente de la República iniciativas legales relacionadas con la situación de la juventud.

MENSAJE COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE QUILPUÉ,
PUBLICADO EL 4 DE JULIO DE 2007 A LAS 17:27, A TRAVÉS DEL FOTOLOG

Saludos a todos y todas:

Este Jueves 05 de Julio, a las 17:00hrs se realizara la Reunión de la Coordinadora de Estudiantes Secundarios de Quilpue, en el Colegio Fernando Durán ubicado en la calle Camilo Henríquez a la altura del Paradero 27 de Quilpué, [misma calle del Pre-U Ipreq].

** La idea de está reunión es discutir cual es el proceso real y verdadero en el que estamos inmersos, de acorde a lo que se ve en nuestro movimiento estudiantil (desinterés, indisciplina, inmadurez del movimiento, mal trabajo de concientización, etc.), y por ahora preocupémonos del presente... ya habrá tiempo de basilar, y/o ver documentales del año pasado.

** Están todos los estudiantes de base, las directivas, colegios y liceos de Quilpué y Villa Alemana convocados a ésta reunión.

¡Asiste y Difúndelo!

Convoca y les saluda, la

«Coordinadora de Estudiantes Secundarios de Quilpué»
«Por la Educación Popular y Estatal, Secundarios a Luchar»

* Contacto y consultas: ces.quilpue@gmail.com

* Fotolog <http://www.fotolog.com/cesq/>

APLIQUEN EFES (F/F)

Blogspot <http://cesq.blogspot.com/>

MENSAJE COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE QUILPUÉ,
PUBLICADO EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2007 A LAS 17:26, A TRAVÉS DEL FOTOLOG

YA
YA
YA

EJEM EJEM

IGUAL COMO QUE PARECE QUE HAY

ASAMBLEA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS

CITADA POR LA COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNADRIOS

ESTE JUEVES 13 de SEPTIEMBRE DE 2007

A LAS 18: 00 HRS

EN EL COLEGIO FERNANDO DURAN

UBICADA A LA ALTURA DEL PARADERO 27, POR LA CALLE DONDE ESTÁ
EL BANCO DE CHILE, YA SABEN, NO ME HAGAN REPETIRLO.

RECUERDE, APROVECHE LA CLASICA M ODORRA ESCOLAR DE VISPERS
DE LA SEMANA BEODA PARA HACERSE DE UNA BUENA INVERSIÓN Y
CONCIENTICESE.

INVITADOS TODOS, ESPECIAL LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS Y
SEGUNDOS MEDIOS QUE QUIERAN INFORMARSE.

LOS ESPERAMOS

INVITA

COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS
DE QUILPUE Y VILLA ALEMANA

ces.quilpue@gmail.com

cesq.blogspot.com

fotolog.com/cesq

***CONFIRMA TU ASISTENCIA Y SE RESPONSABLE.** TENEMOS QUE
PREPAR LAS PAUTAS DE LA DISCUSION, EN LAS PROXIMAS SEMANAS
RECIBIREMOS VISITAS DESDE SANTIAGO Y NO PODEMOS
PLANTEARNOS CON LAS MANOS VACÍAS.

***SI NO QUIERES SABER DE ESTO, AUNQUE SABEMOS QUE NI LO LEES,**
MANDA UN CORREO PIDIENDO SENCILLAMENTE NO INFORMAR.

Publicado por Coordinadora de Estudiantes Secundarios Quilpué-Villa Alemana
en 17:26. 0 comentarios

PANFLETOS COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE QUILPUÉ Y VILLA
ALEMANA, PUBLICADOS EL 8 DE SEPTIEMBRE DE 2007

HACIA LA NUEVA EDUCACION CHILENA

¿Crees que la educación que te dan está bien?
¿Sí? ¿Y entonces por qué tienes que tomar un
preuniversitario? ¿Por que para ir a la U hay que tomarlo?
¿O por que no te enseñaron todo lo que debías saber en tu
liceo?

No jodas, la educación chilena está hecha mierda, y ni aun
derogando la LOCE el suruyo se arregla. Es necesaria una
trasformación a fondo, desde la forma de concebir la
escuela, pasando por su infraestructura, las mallas
curriculares, la distribución del tiempo y la preparación
universitaria, hasta los marcos legales que nos garantizan
su cumplimiento.

Con las protestas del año pasado el gobierno nos respondió
dándonos aspirinas y la promesa de una nueva ley. Está
más que claro que no servirá de nada: la estructura está
podrida. Es necesario partir de nuevo. Nada de reformas:
debemos pelear por la

NUEVA EDUCACION

Laica, Estatal, Gratuita:

Laica: Nada de religiones fanáticas. La religión se
enseña en las Iglesias, no en las escuelas. No hacen
falta cuentos para niños para entender que no se
puede poner un pie encima de otro. Proponemos
crear un ramo de Ética desde la Sala Cuna.

La educación es un tema de prioridad nacional. ¿O usted
privatizaría las fuerzas armadas? Entonces, ¿Por qué la
educación? Por eso debe estar en manos del estado.

Gratuita: El estado no debe tener fines de lucro. Además, la
educación es lo que nos transforma en seres igualitarios.

Dos personas que saben son dos personas que se valen
por si mismas. El ignorante, es como si careciera de alguna

extremidad. Nada hace sin ayuda. Es la educación nuestro
pasaporte para acabar de una vez por todas, con la
inequidad social.

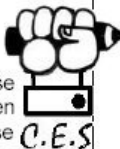
¿No hablamos de "Calidad"? Ese concepto de calidad es
muy engañoso. ¿Calidad baja, media, alta, o calidad
inexistente? Si la educación será del mismo nivel para
todos, obviamente que no hace falta preguntarse de que
calidad será. Y tampoco vamos a arriesgarnos a hacer el
ridículo frente al resto del mundo enseñándoles apenas a
contar a todos nuestros estudiantes.

Basta de represión y relaciones verticales

Típico en la secundaria: Centros de alumnos títere que ni
chillan cuando hay abuso de poder, colegios de
exclusividad donde parecieras estar en otro país (por que
las leyes Chilenas no corren, y para todo es el maldito
reglamento interno) Ya parenla. Queremos llevar a la
educación media el ambiente de la Universidad. Implicará
mayor responsabilidad para todos los actores
educacionales; pero también que ya nadie será pisoteado y
la educación se construirá entre todos, no con lo que decida
un oscuro planificador.

El gobierno prometió mejorar la calidad y por hoy hay solo
voladores de luces. Cada día aparecen como callampas
nuevas factorías de mano de obra barata. Y Tú, ¿vas a
seguir llenándole los bolsillos a viejos hipócritas a costas de
tus espaldas? O eres masoquista, o tienes un problema
grave.

Lo único que nos queda para arreglar esto, es la
movilización. Pero constante, unánime y permanente, sin
miedo, hasta conseguir el ultimo objetivo: la nueva
educación chilena.



COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE QUILPUE – VILLA ALEMANA
cesq.blogspot.com

ENCABEZADO DE FOTOLOG OFICIAL DE LA COORDINADORA DE ESTUDIANTES
SECUNDARIOS DE VALPARAÍSO, 2007

*** COORDINADORA DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS
DE VALPARAÍSO ***

**«SEAMOS REALISTAS, NO PIDAMOS LO IMPOSIBLE,
HAGÁMOSLO NOSOTROS MISMOS»**

LLAMADO A ASAMBLEA DE COORDINADORA DE ESTUDIANTES
SECUNDARIOS DE QUILPUÉ, AGOSTO-SEPTIEMBRE DE 2007

**asamblea
comunal**
**jode a tu CEE para que
asista**

Este Jueves 20, asamblea comunal de CES Quilpue, a las 17 30 hrs en la cancha de skate que esta junto a la municipalidad. Mas que un insustancial posteo, que de todas maneras se agradece, seria bueno que asistieras. Nunca está de más.

ces.quilpue@gmail.com | cesq.blogspot.com

LLAMADO A ASAMBLEA DE LA COORDINADORA TRICOMUNAL
DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS, SEPTIEMBRE 2007

URGENTE que
LA EDUCACIÓN
Y SE MUERE
nuestra
organización
también

Asamblea Regional de Estudiantes Secundarios
Jueves 13, Septiembre. 17hrs. Sede Regional Colegio de Prof.
Eleuterio Ramirez, casi esquina Condell. 6º Piso. Frente al "Pan de Azúcar"